



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
JELGAVAS PAULA BENDRUPA PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 2812903622

Filozofu iela 50, Jelgavā, LV – 3001, tālr. 63021773, e-pasts: pbbp@izglitiba.jelgava.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

2025. gada 1. septembrī

JPBP/1-8/25/4

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747
“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”
15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu,
izglītības iestādes nolikuma 28.2. punktu*

I. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Jelgavas Paula Bendrupa pamatskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamais skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola izglītojamo likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, ievietojot to skolvadības sistēmā (turpmāk – e-klasē) un skolas mājaslapā.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 6.1. Konstatēt katra izglītojamā sasniegumus un dinamiku, ievērojot viņa spējas un veselības stāvokli.
 - 6.2. Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
 - 6.3. Motivēt izglītojamos pilnveidot mācību sasniegumus.
 - 6.4. Sekmēt izglītojamo līdzdalību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamiem veikt pašvērtējumu.

III. Mācību sasnieguma vērtēšanas plānošana un vadība

7. Skolas administrācija:

- 7.1. Nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem.
- 7.2. Ne retāk kā vienu reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem e-klases žurnālā.
- 7.3. Kontrolē formatīvās un summatīvās vērtēšanas norises izpildi.
- 7.4. Mācību gada beigās par augstiem individuāliem mācību sasniegumiem pasniedz skolas balvu.
- 7.5. Analizē izglītojamo mācību sasniegumus.

8. Pedagogi:

- 8.1. Ievēro skolā noteikto kārtību mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanā, realizēšanā un analīzē.
- 8.2. Lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu mācīšanās uzlabošanai, veic plānotu diagnosticējošo vērtēšanu.
- 8.3. Veic formatīvo vērtēšanu katrā mācību stundā, izmantojot atbilstošu veidu, lai nodrošinātu izglītojamajam atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
- 8.4. Katra semestra sākumā, ievērojot mācību priekšmetu stundu tematu plānojumu, nosaka summatīvās vērtēšanas darbu skaitu (ne vairāk kā divi vērtējumi vienas tēmas ietvaros) un katram darbam piešķirto svaru un laiku.
- 8.5. Savlaicīgi informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
- 8.6. Informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem.
- 8.7. Pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām (laika dalījums un ilgums, vide, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids u.c.).

IV. Mācību sasnieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

9. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti daudzpusīgi un objektīvi.
10. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē diagnosticējoši, formatīvi un summatīvi.
11. Diagnosticējošie vērtējumi tiek vērtēti procentos un izlikti e-klasē. Tie neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
12. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek izlikti procentos e-klasē. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
13. Pedagoģa noteiktie summatīvie vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja izglītojamais tajā nepiedalās, pedagogs e-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu ("n"), gan obligāti veicamā summatīvā vērtēšanas darba neizpildi ("nv").
14. Pedagogs var atbrīvot izglītojamo no viena summatīvā vērtēšanas darba gadā, ja izglītojamais ilgstoši slimojis vai cita pamatota iemesla dēļ.
15. Izglītojamam dienā var būt ne vairāk kā divi summatīvās vērtēšanas darbi. Kā trešais summatīvās vērtēšanas darbs var būt darbs vizuālajā mākslā, sportā un veselībā un dizainā un tehnoloģijās.

16. Summatīvajā vērtēšanā 1.-3. klasē vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (e-klasē apzīmē ar burtu „S”); turpina apgūt (e-klasē apzīmē ar burtu „T”); apguvis (e-klasē apzīmē ar burtu „A”); apguvis padziļināti (e-klasē apzīmē ar burtu „P”) (pielikums nr. 1).
17. Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
18. Pedagoģs jebkurā summatīvā vērtēšanās darbā nodrošina izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–9. klasēs.
19. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja izglītojamais:
 - 19.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais summatīvās vērtēšanas darbs (apzīmējums – “n/nv”);
 - 19.2. piedalījās mācību stundā, bet neveica vai nenodeva darbu (apzīmējums – “nv”).
20. Ja izglītojamais summatīvajā vērtēšanas darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagoģs nosaka darba veikšanas termiņu trīs nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā.

V. Vērtējuma izteikšana mācību gada noslēgumā 1.-3. klasē

21. Visos liecībā noteiktajos sasniedzamajos rezultātos mācību priekšmetā izglītojamie saņem vērtējumu, kuru izsaka apguves līmeņos – “sācis apgūt” (S), “turpina apgūt” (T), “apguvis” (A), “apguvis padziļināti” (P). Vērtējums “sācis apgūt” (S) nenozīmē, ka izglītojamais ir nesekmīgs, bet gan norāda uz apguves līmeni, kurā atrodas izglītojamais.
22. Divas nedēļas pirms mācību gada noslēguma mācību priekšmeta pedagoģs izliek izglītojamajam prognozētos gada vērtējumus, ņemot vērā visus mācību gada laikā saņemtos summatīvos vērtējumus pakārtotajos sasniedzamajos rezultātos, izglītojamā mācību sniegumu dinamiku un kavējumu daudzumu (piemēram, kavējumu dēļ nav iespējams mācību priekšmetā novērtēt izglītojamā mācību sniegumu gadā).
23. Mācību gada noslēgumā kombinēto pārbaudes darbu raksta izglītojamie, kuri izteikuši vēlmi uzlabot vērtējumu mācību priekšmetā (vecāku rakstisks pieprasījums e-klasē). Pedagoģs izstrādā pārbaudes darbu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, kurus izglītojamais vēlas uzlabot. Ja izglītojamais vēlas uzlabot vairākus sasniedzamos rezultātus, tad pedagoģs nosaka tos sasniedzamos rezultātus, kuri ir nozīmīgi tālākā mācību satura apguvē.

VI. Vērtējuma izteikšana mācību gada noslēgumā 4.-9. klasē

24. Gada vērtējumu izliek kā vidējo aritmētisko, ņemot vērā visus summatīvos vērtējumus mācību gada laikā.
25. Gada vērtējumu pedagoģs noapaļo uz augšu no ..,65 (piemēram, ja gada vidējais vai svērtais vidējais vērtējums ir 6,65, tad pedagoģs izliek vērtējumu 7).
26. Divas nedēļas pirms mācību gada noslēguma pedagoģi izliek izglītojamiem prognozētos gada vērtējumus mācību priekšmetos.
27. Izglītojamā vecāks 2 darba dienu laikā pēc prognozētā gada vērtējuma izlikšanas informē attiecīgo mācību priekšmeta pedagoģu par izglītojamā vēlmi uzlabot vērtējumu (vecāku rakstisks pieprasījums e-klasē attiecīgā mācību priekšmeta pedagoģam).
28. Noslēguma kombinēto pārbaudes darbu izglītojamais veic skolas noteiktajā dienā un laikā.

29. Noslēguma kombinētā pārbaudes darbā iegūtā vērtējuma īpatsvars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.
30. Ja izglītojamais noslēguma kombinētajā pārbaudes darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tad tiek atstāts iepriekš saņemtais gada vērtējums mācību priekšmetā.
31. Ja līdz mācību gada beigām nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta summatīvajiem vērtēšanas darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā un viņam tiek noteikti papildu mācību pasākumi jūnijā.

VII. Mācību snieguma vērtējuma paziņošana

32. Ierakstus par mācību stundu un mājasdarbu e-klases žurnālā pedagogi veic katru dienu līdz plkst. 18.00.
33. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus e-klasē mācību priekšmeta pedagogs izliek ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc summatīvā vērtēšanas darba iesniegšanas.
34. Pēc katra pārbaudes darba pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba rezultātiem, sniedz atgriezenisko saiti, lai izglītojamie varētu analizēt savu darbu un plānotu savas turpmākās mācīšanās vajadzības.
35. Mācību priekšmeta summatīvā vērtēšanas darbi glabājas pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto summatīvās vērtēšanas darbu.
36. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu summatīvā vērtēšanas darbā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
37. Mācību gada nobeigumā izglītojamiem un vecākiem E-klasē nosūta liecības norakstu. Liecības oriģinālu papīra formātā skola izsniedz pēc izglītojamā vecāku pieprasījuma

VII. Noslēguma jautājumi

38. Kārtība stājas spēkā 2025. gada 1. septembrī.
39. Kārtība pieejama skolas mājaslapā.
40. Atzīt par spēku zaudējušu 2024. gada 1. septembrī apstiprināto Jelgavas Paula Bendrupa pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Kārtība apspriesta skolas pedagoģiskās padomes sēdē 2025. gada 28. augustā.

Direktore

G. Paslauska

1. pielikums
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai

Skolēna mācību snieguma vērtēšana 1.–3. klasē apguves līmeņos

1. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:
 - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Skolēna mācību sniegumu 1.–3. klasē vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

Apguves līmenis	Līmeņa apraksts
Sācis apgūt (S)	1.1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. 1.2. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei. 1.3. Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida

	situācijā.
Turpina apgūt (T)	1.1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. 1.2. Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei. 1.3. Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.
Apguvis (A)	1.1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. 1.2. Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi. 1.3. Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.
Apguvis padziļināti (P)	1.1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. 1.2. Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli. 1.3. Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

- Skolēna mācību sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:
 - demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
 - atbalsta nepieciešamība;
 - spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
- Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā.

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves procenti	1-10%	11-20%	21-32%	33-40%	41-59%	60-66%	67-79%	80-86%	87-94%	95-100%

1–4 balles	1.1. Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts. 1.2. Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu. 1.3. Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.
5–6 balles	1.1. Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā. 1.2. Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni. 1.3. Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.
7–8 balles	1.1. Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā. 1.2. Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu. 1.3. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.
9–10 balles	1.1. Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina. 1.2. Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to. 1.3. Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.